

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

Г.А. Папуткова

30 августа 2017 г.

## Стратегии личностно - профессионального развития рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Биологии, химии и биолого-химического образования		
Учебный план	44.03.01 БЗ-17,18.plx Направление подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Профиль подготовки Биология		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачеты 1	
в том числе:			
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	60		
часов на контроль	4		

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД		
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

К.б.н, доцент Трушкова М.А.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Стратегии личностно - профессионального развития

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки Биология

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Биологии, химии и биолого-химического образования

Протокол от 30.08. 2017 г. № 10

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой канд.биолог.наук, доцент Давыдова Ю.Ю.



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебно-методической деятельности

\_\_\_\_\_  
д.п.н., профессор Г.А. Папуткова\_\_\_\_\_  
12.09 2018 г.Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры**Биологии, химии и биолого-химического образования**

Протокол от 12 сентября 2018 г. № 01

Зав. кафедрой канд.биол.наук, доцент Давыдова Ю.Ю.

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник отдела управления образовательными программами

\_\_\_\_\_  
И.А. Зеленкова\_\_\_\_\_  
12.09 2018 г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебно-методической деятельности

\_\_\_\_\_  
д.п.н., профессор Г.А. Папуткова\_\_\_\_\_  
2019 г.Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры**Биологии, химии и биолого-химического образования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой канд.биол.наук, доцент Давыдова Ю.Ю.

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник отдела управления образовательными программами

\_\_\_\_\_  
И.А. Зеленкова\_\_\_\_\_  
2019 г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебно-методической деятельности

\_\_\_\_\_  
д.п.н., профессор Г.А. Папуткова\_\_\_\_\_  
2020 г.Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры**Биологии, химии и биолого-химического образования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой канд.биол.наук, доцент Давыдова Ю.Ю.

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник отдела управления образовательными программами

\_\_\_\_\_  
И.А. Зеленкова\_\_\_\_\_  
2020 г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебно-методической деятельности

\_\_\_\_\_  
д.п.н., профессор Г.А. Папуткова\_\_\_\_\_  
2021 г.Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры**Биологии, химии и биолого-химического образования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой канд.биол.наук, доцент Давыдова Ю.Ю.

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник отдела управления образовательными программами

\_\_\_\_\_  
И.А. Зеленкова\_\_\_\_\_  
2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью изучения дисциплины является организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов обучающихся.
1.2	Задачи дисциплины
1.3	- определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
1.4	- создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении;
1.5	- формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.В
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Педагогика
2.1.2	Психология
2.1.3	Культура речи
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Методика обучения биологии
2.2.2	Социальное проектирование в биологическом образовании
2.2.3	Организация научной деятельности в биологическом образовании
2.2.4	Педагогическая практика
2.2.5	Научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	в полной мере характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности и возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе образовательной и профессиональной деятельности;
Уровень 2	в целом характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности и возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе образовательной и профессиональной деятельности;
Уровень 3	частично характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности и возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе образовательной и профессиональной деятельности.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	в полной мере принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности;
Уровень 2	в целом принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности;
Уровень 3	частично принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	в полной мере методами принятия решений в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе образовательной и профессиональной деятельности;
Уровень 2	в целом методами принятия решений в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе образовательной и профессиональной;
Уровень 3	частично методами принятия решений в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе образовательной и профессиональной.
ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	в полной мере специфику педагогической деятельности;
Уровень 2	в целом специфику педагогической деятельности;
Уровень 3	частично специфику педагогической деятельности.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	в полной мере использовать знания о тенденциях развития современной системы образования для формирования мотивационного компонента к осуществлению профессиональной деятельности;

Уровень 2	в целом использовать знания о тенденциях развития современной системы образования для формирования мотивационного компонента к осуществлению профессиональной деятельности;
Уровень 3	частично использовать знания о тенденциях развития современной системы образования для формирования мотивационного компонента к осуществлению профессиональной деятельности.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	в полной мере анализом социальной значимости педагогической деятельности;
Уровень 2	в целом анализом социальной значимости педагогической деятельности;
Уровень 3	частично анализом социальной значимости педагогической деятельности.
<b>ПК-10: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	в полной мере особенности проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития;
Уровень 2	в целом особенности проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития;
Уровень 3	частично особенности проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	в полной мере проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;
Уровень 2	в целом проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;
Уровень 3	частично проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	в полной мере навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития;
Уровень 2	в целом навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития;
Уровень 3	частично навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- методы генерирования новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
3.1.2	- возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе образовательной и профессиональной деятельности;
3.1.3	- смысл и меру социальной и этической ответственности, возникающей в случае принятия неверных решений в нестандартных образовательных и профессиональных ситуациях;
3.1.4	- характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления;
3.2.2	- действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе образовательной и профессиональной деятельности;
3.2.3	- принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности;
3.2.4	- реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- методами анализа и синтеза;
3.3.2	- методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе образовательной и профессиональной деятельности;
3.3.3	- методами принятия решений в нестандартных ситуациях, исключая негативные последствия социального и этического характера;
3.3.4	- реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях;
3.3.5	- приемами саморазвития и самореализации в образовательной, профессиональной и других сферах деятельности.

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза						

1.1	Структура Мининского университета /Пр/	1	1	ОК-6 ОПК-1 ПК-10	Л2.1	0	
1.2	Организация учебного процесса /Пр/	1	1	ОК-6 ОПК-1 ПК-10		0	
1.3	Введение в ОПОП /Пр/	1	1	ОК-6 ОПК-1 ПК-10		0	
1.4	Индивидуальные карты развития /Пр/	1	2	ОК-6 ОПК-1 ПК-10		0	
1.5	Рейтинг студентов /Пр/	1	1	ОК-6 ОПК-1 ПК-10		0	
1.6	Мониторинг удовлетворенности студентов /Пр/	1	2	ОК-6 ОПК-1 ПК-10		0	
	<b>Раздел 2. Введение в электронную среду вуза</b>						
2.1	Знакомство с ЭОС вуза /Пр/	1	2	ОК-6 ОПК-1 ПК-10		0	
2.2	Сервисы ЭИОС. Электронное расписание. Электронный журнал. Конфигуратор "личного успеха". Предметные сервисы. /Пр/	1	2	ОК-6 ОПК-1 ПК-10		0	
2.3	Электронное обучение. Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д. /Пр/	1	2	ОК-6 ОПК-1 ПК-10		0	
2.4	Электронное портфолио. Структура портфолио. /Пр/	1	2	ОК-6 ОПК-1 ПК-10		0	
2.5	Мониторинг удовлетворенности /Пр/	1	2	ОК-6 ОПК-1 ПК-10		0	
	<b>Раздел 3. Введение в социокоммуникативную среду вуза</b>						
3.1	Командная работа и лидерство /Пр/	1	2	ОК-6 ОПК-1 ПК-10	Л2.2 Л2.4	0	
3.2	Основы тайм-менеджмента /Пр/	1	2	ОК-6 ОПК-1 ПК-10	Л2.2 Л2.4	0	
3.3	Межличностное общение. Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие. /Пр/	1	2	ОК-6 ОПК-1 ПК-10	Л2.2 Л2.4	0	
3.4	Технологии управления конфликтами и стрессами /Пр/	1	2	ОК-6 ОПК-1 ПК-10	Л2.2 Л2.4	0	
3.5	Мониторинг удовлетворенности студентов /Пр/	1	2	ОК-6 ОПК-1 ПК-10	Л2.2 Л2.4	0	
3.6	Введение в социокоммуникативную среду вуза /Ср/	1	9	ОК-6 ОПК-1 ПК-10	Л2.2 Л2.4	0	
	<b>Раздел 4. Введение в проектную среду вуза</b>						
4.1	Проектный университет: возможности студентов /Пр/	1	2	ОК-6 ОПК-1 ПК-10	Л1.2 Л2.3	0	
4.2	"Вход в науку" - участие в научно-исследовательских проектах /Пр/	1	2	ОК-6 ОПК-1 ПК-10	Л1.2 Л2.3 Л1.1	0	
4.3	Социально-образовательная инициатива - социальные проекты /Пр/	1	1	ОК-6 ОПК-1 ПК-10	Л1.2 Л2.3	0	
4.4	От инновационного проекта к молодежному предпринимательству /Пр/	1	1	ОК-6 ОПК-1 ПК-10	Л1.2 Л2.3	0	
4.5	Распределение по проектным группам /Пр/	1	1	ОК-6 ОПК-1 ПК-10	Л1.2 Л2.3	0	
4.6	Мониторинг удовлетворенности студентов /Пр/	1	1	ОК-6 ОПК-1 ПК-10	Л1.2 Л2.3	0	
4.7	Введение в проектную среду вуза /Ср/	1	9	ОК-6 ОПК-1 ПК-10	Л1.2 Л2.3	0	
	/Зачет/	1	4			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ			
5.1. Контрольные вопросы и задания			
Задания к зачету: 1. Заполнение электронного портфолио 1. Защита проекта			
5.2. Фонд оценочных средств			
Фонд оценочных средств представлен в приложении 1			
5.3. Перечень видов оценочных средств			
портфолио, проект			

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
Л1.1	Ясницкий Л.Н., Данилевич Т.В.	Современные проблемы науки: учебное пособие	Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561650">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561650</a>
Л1.2	Аньшин В.М., Алешин А.В. Багратиони К.А.	Управление проектами: фундаментальный курс: учебник	Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2013, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227270">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227270</a>
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Федоров А.А., Папуткова Г.А.	Модернизация педагогического образования в контексте глобальной образовательной повестки: педагогика и психология потенциальных возможностей: Монография	Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2015
Л2.2	Тангалычева Р.К	Теории и кейсы межкультурной коммуникации в условиях глобализации	Санкт-Петербург: Алетейя, 2012, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=110113">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=110113</a>
Л2.3	Рыбалова Е.А	Управление проектами : учебное пособие	Томск : Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480900">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480900</a>
Л2.4	Фопель, К	Создание команды. Психологические игры и упражнения=Teamfähig werden. Band 1, 2. Spiele und Improvisationen	Москва : Генезис, 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455510">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455510</a>
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Лицензионные договоры на использование программного обеспечения:		
6.3.1.2	- Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition: Г/П договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайн Трейд". Срок действия – бессрочно.		
6.3.1.3	- QantumGIS – открытый доступ, лицензия не требуется.		
6.3.1.4	- ArcGIS, SAGA GIS:		
6.3.1.5	- ArcView 9.3.1 Lab Kit Pack плавающая лицензия (на 25 рабочих мест) Academic: Договор бюджетного учреждения № 170/ПОГЕО от 10.12.2009 с ООО "1С-Парус". Срок действия – бессрочно.		
6.3.1.6	- ArcGIS Spatial Analyst Lab Kit (работа с растровой моделью данных) Academic 1 лицензия на 25 ПК: Договор бюджетного учреждения № 170/ПОГЕО от 10.12.2009 с ООО "1С-Парус". Срок действия – бессрочно.		
6.3.1.7	- Erdas Imagine essentials Academic на 1 ПК: Договор бюджетного учреждения № 170/ПОГЕО от 10.12.2009 с ООО "1С-Парус". Срок действия – бессрочно.		
6.3.1.8	- ArcGIS ArcScan Lab Kit (векторизация карт) Academic: Договор бюджетного учреждения № 170/ПОГЕО от 10.12.2009 с ООО "1С-Парус". Срок действия – бессрочно.		
6.3.1.9	- ArcGIS Geostatistical Analyst Lab Kit (статистический анализ данных и построение поверхностей): Договор бюджетного учреждения № 170/ПОГЕО от 10.12.2009 с ООО "1С-Парус". Срок действия – бессрочно.		
6.3.1.10	- Academic 1 лицензия на 25 ПК: Договор бюджетного учреждения № 170/ПОГЕО от 21.12.2009 с ООО "Апрель Бизнес-Софт". Срок действия – бессрочно.		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"		

6.3.2.2	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> - Научная электронная библиотека
6.3.2.3	<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a> - Универсальные базы данных изданий
6.3.2.4	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
6.3.2.5	<a href="http://www.fgosvo.ru">www.fgosvo.ru</a> - Портал федеральных образовательных стандартов высшего образования
6.3.2.6	<a href="http://www.mininuniver.ru">http://www.mininuniver.ru</a> - Сайт Мининского университета
6.3.2.7	<a href="http://wiki.mininuniver.ru">http://wiki.mininuniver.ru</a> - Вики сайт Мининского университета

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	<p>Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения самостоятельной работы, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами обучения для поиска учебной информации обучающимися.</p> <p>Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудовано техническими средствами обучения и демонстрационным оборудованием для представления учебной информации обучающимся, а также специализированной учебной мебелью. Для реализации дисциплины используются учебно-наглядные пособия (учебно-методические раздаточные материалы; набор мультимедийных презентаций).</p> <p>Помещение для индивидуальных и групповых консультаций, итогового контроля и промежуточной аттестации оборудовано техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием для представления учебной информации, а также специализированной мебелью и набором учебно-наглядных пособий (набор мультимедийных презентаций).</p>
-----	---